



ная с шестого класса действует стративная система дифференциации по уровню и темпу освоения программ базовых предметов. Каждый ученик сам выбирает уровень изучения русского языка, математики или английского: углубленный, стандартный или упрощенный. Сделать правильный выбор помогают не только родители, но и учителя, кураторы и школьные психологи. Все предметы стратификации в параллели идут в одно и то же время. Дети расходятся на уроки не по классам, а по стратам, знакомясь с разными учителями и общаясь с новыми одноклассниками. По итогам четверти система пересматривается, ребенок может менять страты в течение года. Смена страты – это не только смена уровня программы, но и смена учителя. Если ребенку нравится учитель, ведущий урок в более высокой страте – у него есть серьезный мотив повысить свою успеваемость.

С восьмого класса каждый школьник сам формирует себе учебный план, выбирая, какие предметы будет изучать на максимально высоком уровне, а какие – в объеме, позволяющем сдать выпускные экзамены.

В школе есть традиция награждать учеников, которые наиболее успешно выступили на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Выпускник школы Михаил Неймит, живущий в США, каждый год переводит на счет школы деньги, из которых выплачивают стипендии лучшим ученикам.



Воспитательная работа не ограничивается уроками. В школе работает множество кружков и секций самой разной направленности, и каждый ученик имеет возможность найти себе занятие по вкусу. Не закрывается школа и на каникулах. Ребята, интересующиеся биологией, выезжают на экологическую практику в горы, математики – в летнюю математическую школу под Архангельском, гуманитарии ездят по городам Золотого кольца и в археологические экспедиции.

Вузы рады заполучить выпускников центра: примерно четверть из выпуска каждого года поступает на разные факультеты МГУ, остальные – в РГГУ, Физтех, Бауманку, педагогические вузы. Школа является базовой для педагогического колледжа № 18, студенты которого занимаются с учителями-наставниками. Здесь не страдают от дефицита педагогических кадров, имея возможность отбирать и возвращать самых талантливых студентов.

Важно также и то, что здесь есть своя психологическая служба. Дети, родители и учителя всегда могут обратиться к психологам за консультацией и по личным, и по учебным вопросам.

А еще в школе очень уютно. Отличный ремонт, современные интерьеры, продуманное расположение кабинетов. Даже звонки здесь необычные: не традиционный дребезжащий будильник, а классические и популярные мелодии. Это стильное, современное и солидное учебное заведение. А о том, что школе 70 лет, можно догадаться, только поговорив с теми, кто учился здесь сам и приводит сюда своих детей и внуков.

ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ



Елена Михайловна Лопухина

член Международного союза журналистов

– Я бы отдала предпочтение школе, которая находится ближе к дому. Ведь маленькому ребенку тяжело ежедневно ездить на другой конец города. Школу лучше выбирать государственную. В частных могут возникнуть самые неожиданные проблемы – от отзыва лицензии до закрытия. К тому же качество образования в подобных заведениях порой не соответствует той сумме, которую надо заплатить за обучение. Мои дочери учились в двух школах. В первый класс они пошли в государственную школу с углубленным изучением английского языка. Но потом их пришлось перевести – слишком грубо и беззастенчиво авторитарно обращались с ними преподаватели. Могу сказать, что во второй школе у моей младшей дочери был прекрасный педагог в начальных классах, ставшая для детей действительно любимой учительницей. Безусловным плюсом этой школы был бассейн и великолепный тренер по плаванию. Но в целом качество образования там меня не устраивало. В частности, чтобы подготовиться к ЕГЭ, а затем к поступлению в вуз, пришлось обратиться к репетиторам.

ЦО № 218:
127434, Москва,
Дмитровское ш., 5а
school218.ru

