



сказку, населенную гномами, феями и ангелами. Главная задача методики – создать вокруг ребенка благоприятную атмосферу, спокойную и творческую, с тем чтобы малыш осознал себя частичкой большого, приветливого мира. Все предметы (строгое деление на математику, чтение или рисование нет) ведет один преподаватель, который должен подобрать ключик к каждому питомцу. Эта система очень подходит для впечатлительных, возбудимых и одаренных натур, но не дает систематизированных реальных знаний, необходимых ребенку для поступления в среднюю школу и высшие учебные заведения.

от простого к сложному

Супруги Елена и Борис Никитины, родители семерых детей, разработали инноваторскую методику развивающих игр, которую по достоинству оценила отечественная педагогика. Впрочем, сами Никитины считают иначе: «Никаких методик мы не открывали, – рассказывали они в интервью. – Мы так

жили». Ходили по снегу, сами себя обслуживали с пеленок, качались на турнике, любили решать головоломки... Одни и те же элементы – например, кубики – использовались и для игр с грудничками, и для решения задач со школьниками, шаг за шагом, от простого к сложному. Общеизвестно, что «Система раннего и

ладные да складные

С точки зрения филолога, кубики Зайцева – безграмотны. Ведь написаны на них не слоги, на которые делятся слова, а «склады». Зато врачи довольны: педагог-новатор Николай Зайцев позаботился о том, чтобы его пособия были

в обучающем процессе все эти рефлекс, кубики Зайцева сделаны различными по цвету, размеру, весу и даже звуку. Те, что постарше, поют по специальным «складным» таблицам – это помогает улучшить технику чтения. Система обучения Зайцева считается наиболее приемлемой для раннего развития де-

Особенность вальдорфской педагогики в том, что она – против целенаправленного раннего обучения, но за слияние с природой. Малыша не будут учить читать с пеленок – лучше научат его прясть шерсть. Не заставят считать – зато предложат лепить из воска и глины. Не познакомят с иностранным языком – зато погрузят кроху в сказку, населенную гномами, феями и ангелами

разностороннего развития детей (PPP)» Никитины стимулирует у ребят жажду познания, развивает наблюдательность, сообразительность, логическое мышление, но не дает всесторонних знаний. Впрочем, это и хорошо, если цель родителей – вырастить не эрудита, а здоровяка и «решателя проблем».

удобны с точки зрения психологии ребенка. Дети не портят осанку за неудобной партой, а учатся весело и легко, в подвижных играх вместе с родителями и сверстниками. Те, что помладше, рассматривают, нюхают, слушают, бросают все, что подвернется под руку: чтобы максимально задействовать

тей, так как она ненавязчива и эффективна. Однако и здесь есть одно «но». Детям, воспитанным по этой схеме, трудно перестраиваться в школе на традиционную – тем более что 80% «зайцевских» детей в семилетнем возрасте готовы учиться в третьем-четвертом классе.